



Triajock

Projecte de TEMPS DEL MIGDIA

Membre de



Presentació

Triajock, S.L. treballa amb la voluntat de contribuir al desenvolupament integral de la persona, mitjançant un ventall ampli i diversificat d'activitats, on l'A.M.P.A. i la Direcció del Centre trobareu el millor complement per desenvolupar un programa d'activitats que s'ajusti a les vostres necessitats. Partim de la base d'una metodologia que s'adapta a la realitat concreta de cada centre, tenint en compte tots els factors que poden intervenir en la nostra tasca educativa.

Ens avala un equip de professionals amb una forta experiència en el món de l'educació tant formal com no formal i en la gestió de lleure educatiu, amb un mètode de treball que garanteix una acció educativa eficaç, fruit de la planificació conjunta, un seguiment constant i una valoració final.

Oferim un servei de qualitat que doni resposta a la necessitat creixent d'oferir activitats de lleure socioeducatiu, amb un projecte integrador i modelable al teu centre i a les persones que el formen.

1. Temps de Migdia

La pausa del migdia és un moment de descans, però també un espai educatiu molt important. El fort creixement que pateix la demanda d'aquest servei, degut a diferents factors socials (incompatibilitat d'horaris laborals, llocs de residència llunyans de la feina...), fa necessari l'elaboració i execució d'un projecte del migdia específic que formi part del projecte educatiu i curricular del centre.

El temps de migdia es converteix, d'aquesta manera, en un moment privilegiat per treballar valors, el foment de la higiene, de la vida saludable i l'adquisició d'autonomia en la vida quotidiana. Ens encaminem cap a una opció educativa: gaudir del temps de lleure, aprendre i descansar, durant l'estona que hem de dedicar a alimentar-nos. Triajock, S.L. us ofereix un servei on ens encarregarem de:

- Dur a terme les activitats de lleure durant els migdies, després d'adaptar-les al projecte educatiu de cada centre.
- Informar als pares i les mares, segons la periodicitat establerta, dels hàbits alimentaris dels seus fills i filles, així com de la seva actitud durant el temps de lleure.
- Assessorar la direcció del centre docent i les associacions de mares i pares en tots aquells temes relacionats amb el menjador escolar i temps de migdia: normativa, etc..

2. L'espai de Lleure

En l'actualitat, quan parlem de l'activitat de menjador a l'escola, no només ens referim al temps que l'infant dedica a alimentar-se. Hi ha un període de temps lúdic important, que s'ha d'aprofitar per descansar i gaudir d'activitats de grup i individuals, tot relacionant-se amb la resta de companys.

Els educadors i educadores del menjador faciliten moments perquè aquest temps de lleure es porti a terme de forma ordenada i profitosa pel nen/a:

- El pla de funcionament del menjador s'adapta al projecte educatiu de centre
- Mantenir un equilibri entre temps lúdic i activitat intel·lectual.
- Els infants han de gaudir d'un temps de lleure de qualitat, on podem complementar el joc lliure amb activitats dirigides per l'equip d'educadores de menjador.
- Programacions d'activitats creatives, motivadores i adaptades a les etapes maduratives dels usuaris, per tal d'incidir positivament en el creixement integral dels infants.

3. Objectius

3.1. Objectius Generals

- Treball de valors mitjançant el lleure educatiu.
- Treballar l'educació de salut i higiene.
- Fomentar l'educació nutricional i hàbits de vida saludable.
- Adquirir autonomia en la vida quotidiana.
- Fomentar hàbits d'higiene i ordre

3.2. Objectius Específics

3.2.1. Respecte al temps de Lleure:

- Participar de forma adequada en les activitats que es proposen.
- Fer cas de les indicacions dels monitors i monitores.
- Adquisició de valors de companyonia, respecte, alegria i pertinença
- Acceptar la incorporació de nous companys al joc.
- Gaudir del migdia com una estona agradable.
- Respectar el treball dels seus companys i companyes

- Tenir cura del material
- Respectar les normes del joc i als companys.
- Compartir el material amb la resta d'infants.

3.2.2. respecte a l'Alimentació:

- Conèixer la importància de cada aliment i les seves textures.
- Mastegar correctament.
- Acostumar-se a menjar de tot.
- Menjar utilitzant correctament els coberts.
- Seure adoptant una postura adequada a taula.
- Utilitzar correctament el tovalló.
- No omplir-se massa la boca
- Ésser polit menjant
- Deixar el lloc net en aixecar-se de taula.

3.2.3. respecte als hàbits d'higiene i l'ordre:

- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Entrar al menjador en ordre.
- Parar i desparar taula
- Mantenir un ambient harmoniós i tranquil.
- Parlar en un to de veu adequat.
- Ser conscients de no jugar amb el menjar.
- Demanar les coses de forma correcta i amb respecte.
- Saber quan aixecar-se de la taula.

Aquests objectius responen a uns criteris generals, que creiem que s'han de donar en qualsevol menjador escolar, tot i que són susceptibles de possibles canvis, en funció del plantejament educatiu cada centre escolar. Igualment, atenent a l'estructura, funcionament i filosofia de l'escola, es poden afegir una sèrie d'objectius, que complementin aquests, per tal d'elaborar el projecte definitiu del teu centre.

3.3. L'espai físic: el menjador

S'ha de reunir tots els condicionadors necessaris per convertir l'espai físic del menjador, en el lloc idoni perquè es desenvolupi la nostra tasca educativa en hàbits alimentaris, de comportament a taula i d'higiene. Les pautes que destaquem es resumeixen en:

- Ambient confortable i acollidor: temperatura, decoració...
- Lloc dedicat de forma exclusiva pel servei de menjador, amb espai suficient per a un nombre de comensals concrets.
- Manipulació estricta i correcta dels aliments i els estris.
- Recursos materials i estructurals suficients per poder fomentar els hàbits d'higiene: rentamans, llocs individuals per guardar els raspalls de dents; taules i cadires d'alçades adequades a les característiques dels nens/es, que permetin una posició correcta, material i lloc apropiat per l'evacuació de residus...

4. Organització Equip de Educadores i Educadors

4.1.1. Coordinador extern

El coordinador general de Triajock, S.L. vetlla pel bon funcionament de totes les activitats que organitzem. És el punt de referència directa de l'escola, juntament amb el coordinador/a de centre, perquè ens manifesteu les vostres necessitats i interessos. Aquest plantejament organitzatiu fa que davant qualsevol imprevist o problema que pugui sorgir en el dia a dia, l'escola tingui un accés directe i ràpid a Triajock, S.L., amb autoritat i capacitat de decisió, que doni resposta de forma ràpida i efectiva.

A més, actuarà com a referent de l'equip de monitors i monitores, mitjançant:

- Visites periòdiques al centre per avaluació del funcionament i, si s'escau, control de gestió.
- Control i aportació de material.
- Repartiment de documentació laboral.
- Aportació de recursos i assessorament pedagògics.

A nivell de l'activitat del temps de migdia, adapta i personalitza, de forma conjunta amb el coordinador de centre, el projecte particular de cada escola.

4.1.2. Coordinador/a de Centre

El coordinador/a de centre és el punt de contacte més directe entre el centre, els monitors i monitores i l'empresa. Per tant, mitjançant diferents mecanismes de comunicació, ha d'informar al centre i a TRIAJOCK de tot allò necessari per millorar el funcionament del menjador.

És l'organitzadora directe, sota la supervisió del coordinador, de l'equip de monitors i monitores.

És la personal que es comunica amb les famílies per informar de incidències o de qualsevol aspecte que consideri necessari comentar amb les famílies.

4.1.3. Monitors/es

L'equip de monitores i monitors vetlla pel bon funcionament de l'activitat de migdia, sota la supervisió de la coordinadora. Segons l'estructura del teu centre cada monitora tindrà assignades una sèrie de funcions particulars, que descriurem detalladament en aquest punt. D'altra banda, hem de tenir present que la seva tasca és:

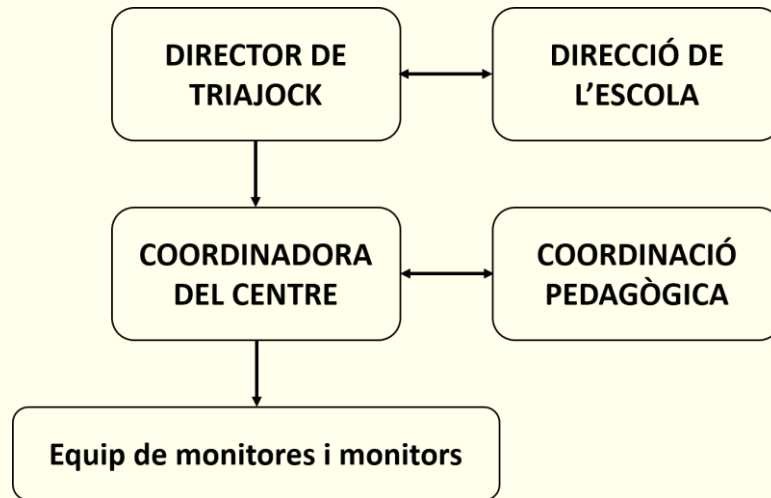
- Supervisió durant el menjar
- Promoció de l'autonomia
- Dinamització de les activitats lúdic-educatives
- Vigilància i seguretat
- Foment de la convivència i valors
- Col·laboració amb l'equip educatiu
- Manteniment de l'ordre i la neteja
- Assistència emocional

Com hem comentat, un cop comenci l'activitat, es detallarà les funcions particulars de cada monitor i monitora, tot sota la supervisió del coordinador de "Triajock, S.L.". En aquestes funcions es determinarà:

- La planificació, organització i execució d'activitats durant l'estona de lleure.
- L'adaptació del projecte educatiu a la realitat de l'escola.

Tot això, tenint en compte la línia educativa del centre. En cas d'utilització del material del centre es farà de forma controlada i organitzada i sota l'autorització del director/a o responsable.

ORGANITZACIÓ



Aquesta organització té la missió principal de supervisar el projecte de migdia, desenvolupant les següents tasques:

- Concretar qualsevol actuació que reverteixi a la millora del servei de menjador, tant en recursos humans com materials.
- Traspasar la informació del servei de menjador a la comunitat educativa i als familiars dels alumnes.
- Rebre i estudiar les aportacions i suggeriments de qualsevol àmbit relacionat amb aquest servei.
- Valorar el funcionament general del servei i les possibles millores
- Revisar i presentar cada curs el Pla de Funcionament de Menjador al Consell Escolar

4.2. Activitats de Lleure

L'equip de monitors i monitores, a més de realitzar tasques de vigilància i control dels infants, dinamitzaran l'estona de lleure, amb activitats dirigides o semidirigides de caire grupal i/o individual.

Oferim tres tipus d'activitat general a realitzar (Joc dirigit, Racons, Centre d'Interès Anual), en funció del projecte de lleure que vulgui desenvolupar en l'espai de menjador, atenent als projectes educatius i curriculars de centre:

El joc dirigit o semidirigit. El joc és un mecanisme d'aprenentatge innat. Volem, amb les activitats del menjador, aprofitar aquest impuls natural per orientar a l'infant cap a un

desenvolupament integral i positiu de la persona. Desvetllar la imaginació, la cooperació i l'esperit lúdic. Posar a les seves mans tota una sèrie de materials adequats que afavoreixen el seu desenvolupament.

Programem tot un seguit d'activitats relacionades amb diferents tipologies de joc, desenvolupant tres funcions fonamentals:

- Funció pedagògica – educativa: ja que el joc educa a la persona de forma integral, desenvolupant l'autonomia personal del nen/a.
- Funció social: ja que es troben amb companys d'edats properes per jugar, aprenent a conviure i compartir. El nen/a s'ha de sotmetre a unes normes i unes restriccions que l'acostumen i l'ensenyen a complir unes regles i unes imposicions externes.
- Funció recreativa: és un espai de temps dedicat als jocs i als tallers creatius, de forma que ofereix als nens/es un espai de diversió atractiva on poder gaudir del joc i de les diferents activitats plantejades, alhora que aprenen tot un seguit de conceptes i activitats.

A continuació, destacarem diferents tipus de joc que podem realitzar:

- Jocs d'Interior:
- Jocs Populars Catalans: basats en dites i cançons per potenciar l'ús de la llengua.
- Expressió, on desenvolupar l'expressió corporal i oral.
- Bellugats i Moguts, on desenvolupar la capacitat motora del nen/a a diferents nivells.
- Sedentaris, jocs de taula, on desenvolupar la capacitat intel·lectual i social de l'infant.
- Jocs del Món, per treballar la interculturalitat.
- Jocs d'Exterior: Jocs de Pilota, Jocs per Córrer, Jocs Tradicionals, Jocs de Competició...
- Racons Temàtics: preparació d'un espai, relacionat amb un tema concret, on treballar diferents aspectes relacionats de forma directa amb els objectius a assolir:
- Racó de Lectura: elaboració d'un projecte personalitzat de biblioteca a la teva escola, barrejant activitats lliures, on l'infant escull una lectura d'acord amb els seus interessos personals, amb lectura dirigida i activitat de conta-contes.
- Racó jocs de taula, adaptats a cada edat.

- Racó de manualitats, de caire senzill, on el nen/a desenvolupi la seva creativitat de forma relaxada.
- Racó musical.
- Altres que atenguin a interessos de l'escola, segons filosofia i projecte de centre.

Aquests racons es poden desenvolupar tots alhora, uns dies concrets de la setmana, o de forma alternada per dies de la setmana.

Centre d'Interès: en funció d'un tema concret plantejem activitats creatives, motivadores i variades, on els infants puguin gaudir d'un ventall ampli de possibilitats. Disposem de diferents tipus de programacions anuals, basades en diferents centres o elaborem un programa específic d'acord al que l'escola ens demani.

Totes les programacions aprofitaran, coincidint amb el calendari, les festes tradicionals com la castanyada, Nadal, carnestoltes, Sant Jordi, i altres que l'escola cregui convenient treballar, sempre amb una proposta d'activitats que complementi la que ja es realitza al centre.

4.3. Recursos Materials

- Dossiers i Material per Activitats: Triajock, S.L. aporta a l'equip de monitores i monitors dossiers i altres recursos de Jocs, Tallers, Cançons, etc., sempre que sigui necessari, per complementar les activitats programades.
- Documents de Menjador: Un altre recurs que oferim és l'entrega d'un material anomenat "Documents de Menjador". En aquest, cada mes, es farà arribar als monitors/es un seguit d'articles que els poden ajudar en la seva tasca diària. Rebran articles referents a temàtiques relacionades amb el temps del migdia i la nostra tasca com a educadors/es: el Menjador Escolar, Hàbits Alimentaris, Infància i Educació, Tallers, Jocs d'Equip, Comunicats de Premsa...

Pretenem que aquests articles es converteixin en recurs útil pels educadors i educadores aprofitant tot allò que els documents puguin aportar a la seva feina.

- Farmacioles: Unió de Mútues ens fa arribar farmacioles per cadascun dels nostres menjadors. Aquestes, només estan destinades a la utilització per part dels monitors i monitores, ja que els infants disposen de la del centre. El material d'aquestes farmacioles s'anirà completant a mesura que sigui necessari.
- Bates i Còpies: les nostres monitores i monitors disposaran de bata i còpia per tot el curs. Ells mateixos s'encarregaran de la higiene d'aquesta i, per tant, cada

dilluns l'hauran de portar rentada de casa. La coordinadora és la persona encarregada de controlar que tothom compleixin aquesta norma.

- Material per la realització d'Activitats: Triajock, S.L. entrega a principi de curs un lot de material bàsic (tisores, pilotes, cartolines...) en concordança amb el projecte educatiu elaborat.
- L'equip de monitors/es disposa, durant el curs, d'unes fitxes de sol·licitud de material per realitzar comandes en funció de les necessitats.
- Cursos de Formació: Triajock, S.L. oferirà als seus treballadors Cursos i Jornades de Formació on es faran xerrades, tallers i seminaris sobre diferents temes relacionats amb la seva tasca educativa.
- La formació sobre Prevenció en Riscos i Manipulació d'Aliments es donarà als treballadors de forma obligatòria.

4.4. Pla d'actuació vers incidències

A la reunió inicial amb el centre, Triajock, S.L. determinarà amb Direcció com actuar davant factors com: pluja/neu, accidents, malalties, etc.. S'hauran de concretar els espais de que disposem per l'estona lliure i quines instal·lacions es poden utilitzar en cas de mal temps. D'igual manera, en el cas que un infant s'accedi o es trobi malament, la monitora li comunicarà a la coordinadora, que aplicarà el protocol d'acord amb la direcció del centre.

Triajock disposa de diferents protocols davant de contingències que podeu consultar a la nostra pàgina web.

5. Avaluació

Els monitors de menjador realitzaran un informe diari per als alumnes de P3 i amb la periodicitat establerta amb el centre per a la resta d'usuaris. En tot cas es disposarà d'un full d'incidències per tal de poder informar als pares o tutors de les eventualitats produïdes en la prestació del servei.

Considerem el temps de lleure un espai on cada nen pot mostrar-se tal com és o, si més no, es comporta diferent que a classe. Les activitats que realitza són diferents per tant afloren aspectes del seu comportament que podrien haver passats desapercibuts.

De manera quotidiana intercanviem opinions que considerem rellevants amb els mestres i les mestres dels infants. Volem formar persones i això implica un esforç conjunt de tots els agents involucrats.

6. Infants amb Necessitats Educatives Especials

Tal i com es desprèn de la legislació vigent, s'entén com a Educació Especial “el conjunt de recursos necessaris perquè els alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents puguin aconseguir, dins del mateix sistema, els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes”. Per tant el concepte “d’educació especial” no pertany exclusivament a les escoles d’educació especial, sinó que forma part del Sistema General d’Educació. L’Educació Especial s’ha de regir pels principis de normalització i d’integració en relació al principi de diferenciació.

Triajock, S.L. promou una educació funcional, observant i detectant les necessitats i interessos dels infants per utilitzar-los com a motivadors de la seva activitat. Es procurarà la satisfacció de les necessitats educatives generals de l’alumne considerant les necessitats materials, afectives i fisiològiques, necessitats d’expressió, de creació, de comunicació i de descobriment del seu entorn.

L’equip de monitors i monitores es planteja conèixer individualment cada infant, mesurar l’extensió del seu desenvolupament per tal d’explotar el seu potencial i les seves possibilitats. S’incideix en el treball d’hàbits d’autonomia personal i social, d’activitat organitzada, de precisió, d’ordre, que facilitaran a l’alumne la integració a l’escola i l’ajudaran a regular la seva vida. Promovem l’autonomia funcional, l’actitud participativa, solidària, l’autoconfiança i la convivència democràtica, ajudant a millorar la conducta social d’aquells alumnes que ho precisin.

En resum, al nostre projecte de menjador, afegim els següents objectius relacionats amb els infants amb Necessitats Educatives Especials:

- Proporcionar a tots els alumnes situacions educatives que els permeti el progressiu descobriment i creixement personal.
- Promoure l’adquisició dels hàbits d’autonomia personal i social i de les habilitats de relació que permetin l’accés als entorns i serveis comunitaris de la forma més independent possible.
- Proporcionar la possibilitat de relacionar-se amb els altres per mitjà dels diferents llenguatges d’expressió i comunicació.
- Potenciar les habilitats i l’ocupació significativa en activitats d’oci i temps lliure.